A Budapest Gazdasági Szakképzési Centrum

Giorgio Perlasca Vendéglátóipari Technikum és Szakképző Iskola

MUNKATERVE

2026/2027-es tanév

Az oktatói testület a 2025/2026-os tanévet a **2026. július 03-án** megtartott tanévzáró értekezletén értékelte, és **Dr. Horváth Endre** igazgató előterjesztése alapján a lezárt tanév munkatervében foglaltakat teljesítettnek tekintette, ezt az Igazgatói Beszámolóban rögzítette.
Az intézmény hagyományai, és az infrastruktúra javítására tett folyamatos fenntartói erőfeszítések megteremtik annak alapját, hogy az oktatói testület munkája révén az iskola oktató-nevelő munkája fejlődhessen. Az oktatói testület ezek alapján optimista és elkötelezett, hogy a tanulóinknak modern nevelési módszerek támogatásával lehetőséget teremtsen a magasabb szintű tudás megszerzésére. A munkatervben összefoglalt egyes feladatok önmagukban nem jelentenek minden esetben újat, illetve újszerű megoldásokat, de úgy véljük, hogy ezeket rendszerbe szervezve, belőlük koncepciót alkotva, komoly fejlődést érhetünk el.

Előzmények: Az iskolafejlesztés középtávú koncepciója megkívánja, hogy az éves munkatervek egymás utáni láncolata megjelenítse az intézmény középtávú fejlesztési stratégiáját.

Az elmúlt évek munkaterveinek főbb célkitűzései az alábbiak voltak:

- a tanulóközpontú, családbarát iskola megvalósítása,
- az élményszerű oktatás megvalósítása,
- differenciált, tanulási eredmény alapú oktatás, projektoktatás megvalósítása,
- oktatóink módszertani felkészültségének fejlesztése,
- eredményes felkészítés az ágazati, szakmai és az érettségi vizsgára,
- a minőségirányítási rendszer hatékony működtetése, felkészülés a külső értékelésre,
- a jó iskolai közösség megteremtése, iskolai diákélet fellendítése,
- pályázati kultúra erősítése,
- a végzettség nélküli iskolaelhagyás csökkentése,
- a tanulók idegen nyelvi készségeinek, nyelvtudásának fejlesztése,
- a fenntarthatóságra és egészséges életmódra nevelés,
- korszerű szakmai ismeretek átadása,
- az informatikai-digitális kultúra fejlesztése mind a tanulók, mind az oktatók körében, az infokommunikációs technikák megismertetése, alkalmazásának erősítése az oktatói és tanulói munkában, a mesterséges intelligencia kritikus használatának beépítése a tanulási és tanítási folyamatba,
- a felnőttoktatás szakszerű működtetését,

- a vezetői munka hatékonyságának növelése, az oktatói testületen belüli információáramlás javítása.

A tanév kiemelt feladata az iskolafejlesztés középtávú koncepciójának tanévre megjelölt legfontosabb eleme.

A 2026/2027. tanév legfontosabb feladata a szakképzési szabályozásnak megfelelő oktatási tevékenység (Képzési és Kimeneti Követelményeknek megfelelő tanulási eredmény alapú oktatás, projektoktatás) folytatása és kiterjesztése. Ezzel az előző tanévekben megkezdett tevékenységünket folytatva tovább erősítjük az **élményszerű, tanulási eredmény alapú oktatás** középpontba helyezését, a **tanulóközpontú, családbarát iskola** megvalósulását. A jó iskolai közösség megteremtésével a módszertanilag tökéletesen felkészült oktatók a tanulók életkori sajátosságainak maximális figyelembevétele mellett képes az ismeretátadásra. Az iskola elfogadása, megszerettetése kulcsfontosságú eleme az ötéves technikumi és a hároméves szakképző modell sikerességének, azaz a technikusi, szakmai végzettség megszerzése nélküli iskolaelhagyás mérséklésének. A tanulóközpontú iskola modellje csökkentheti a duális rendszerben működő szakképző iskola tanulóinak végzettség nélküli iskolaelhagyását is. A jó iskolai légkör, a felkészült oktatói testület segíti a dobbantó programban és a műhelyiskolában tanulók alapfokú végzettség és részszakma megszerzésének lehetőségét. Biztosítja számukra a továbbtanulás lehetőségét és a munkaerőpiaci elhelyezkedés sikerességét.

A Munkaterv az alábbi területekre vonatkozó feladatokat tartalmazza felelős és határidő megjelölésével:

1. minőségfejlesztési feladatok, a külső értékelésben megfogalmazott fejlesztendő területek és cselekvési tervek megvalósítása,
2. tanügyigazgatás, adminisztráció, kommunikáció, szervezetfejlesztés,
3. oktatás- és vizsgaszervezés,
4. megújuló oktatásmódszertan,
5. iskolai közösségépítés, pályaválasztás, egészségfejlesztés,
6. partneri vélemények figyelembevétele és befogadása,
7. a beiskolázási tevékenység folyamatos támogatása
8. egyebek, hagyományosan jól működő intézkedések.

1. Feladatok a minőségpolitika, minőségirányítás és minőségfejlesztés területén

Minőségfejlesztési feladatok, minőségi célok

Az intézmény minőségirányítási rendszere minőségpolitikából, átfogó önértékelésből és az ezekre épülő beavatkozó, fejlesztő tevékenységekből áll. Minőségirányítási rendszerünk összhangban van az intézmény méretével és képzéseinek összetettségével, és középpontjában a szakképzés minőségének növelése áll. A szakképzés minőségének javítása érdekében - különösen a személyi feltételek folyamatos fejlesztésével - elősegíti az oktatók továbbképzését és önképzését.
A 2025/2026-os tanévben elkészült a második önértékelési folyamat dokumentációja. A fejlesztések rangsorolása során az oktatói testület által megszavazott fejlesztési folyamatok kidolgozására és végrehajtására a fejlesztési csoport cselekvési tervet alakít ki, amelynél figyelembe veszi a külső értékelés eredményeit.

Minőségirányítási rendszer

A szakképző intézmény minőségirányítási rendszerét és annak módosítását az igazgató készíti el, és azt – az oktatói testület véleményének kikérését követően – a fenntartó hagyja jóvá. A szakképzésért felelős miniszter által jóváhagyott, 2026. március 2-án elfogadott önértékelési kézikönyv módosítása alapján a szakképző intézmény az önértékelési feladatok elvégzésére önértékelő csoportot/csoportokat (ÖCS) alakít ki. Az új csoport segíti a MICS tagjait a helyzetfeltárást, az adatgyűjtést, a működési gyakorlatok elkészítését, az erősségek és a fejlesztendő területek meghatározását.

Küldetés, jövőkép, stratégia

Az intézmény a Minőségirányítási Csoport közreműködésével megalkotja és rendszeresen felülvizsgálja az intézmény küldetését, jövőképét és azokhoz kapcsolódó stratégiát alakít ki és minőségcélokat határoz meg a szakképzési alapfeladat-ellátás minőségének biztosítása és javítása érdekében.

Indikátorok, cselekvési terv

Az intézmény éves rendszerességgel gyűjti és elemzi az önértékelési kézikönyvben meghatározott indikátorokat, méri a külső és belső partnereinek igényét és elégedettségét. Az indikátorokkal rendszeresen méri az intézményi folyamatok működésének eredményességét és értékelésük alapján fejleszti azokat.

Oktatók értékelése, önértékelés, külső értékelés

Az oktatók értékelési rendszere keretében az igazgató legalább háromévente értékeli az oktatók munkáját, erősségeket és fejlesztendő területeket határoz meg, jóváhagyja az oktató által az értékelés megállapításához kapcsolódóan készített cselekvési tervet. Az oktatói cselekvési tervek megvalósulása folyamatában ellenőrzésre kerülnek.
Az intézmény a minőségpolitikában meghatározottak szerint legalább kétévenként átfogó önértékelést végez. Ennek keretében erősségeket és fejlesztendő területeket határoz meg.
A minőségirányítási rendszer külső értékelését az intézmény négyévenként legalább egyszer megszervezi a szakképzésért felelős miniszter által kiadott, nyilvános külső értékelési kézikönyv alapján.
Az intézmény az önértékelés és a külső értékelés alapján beavatkozó, fejlesztő tevékenységet végez, biztosítva ezzel a folyamatos fejlesztést. Ennek keretében az intézmény cselekvési tervet készít, amelyet az oktatói testület fogad el, és a fenntartó hagyja jóvá. A cselekvési tervet össze kell hangolni az intézmény éves munkatervével, annak végrehajtását és eredményességét pedig a következő önértékelés során értékelni kell.
Az egyre fontosabb témát iskolánkban az iskolavezetéssel szoros együttműködésben önálló munkacsoport végzi, melynek minden szakmai és technikai támogatást megadunk.

A 2025/2026-os tanévben lezárult a második önértékelési ciklus. Megkezdődtek a külső értékelések.

Az idei tanév feladata a külső értékelésben megfogalmazott fejlesztendő területekre való összpontosítás, az elkészített cselekvési tervek megvalósítása.
Továbbra is kiemelt feladatunk az indikátorok gyűjtése, hiszen a következő értékelési ciklus során is szükségünk lesz ezekre az adatokra.

A minőségirányítási rendszerrel kapcsolatos dokumentumokat folyamatosan aktualizáljuk, a minőségirányítási rendszerrel kapcsolatos észrevételeket számba vesszük, az esetleges hiányosságokat pótoljuk, korrigáljuk.
A továbbképzéseket az intézményi és az oktatói önértékelésben megfogalmazott fejlesztendő területekhez igazítjuk. Figyelembe vesszük a külső értékelés visszajelzéseit.
A partneri elégedettségmérést a tanulók és az oktatók részéről a 2026/2027-es tanévben is elvégezzük, hogy a következő ciklus értékelése zökkenőmentesen bonyolódjon.

Az intézményvezető önértékelés során keletkezett cselekvési tervek megvalósításának állapotáról a Centrum felé beszámolási kötelezettség terheli a szakképző intézmény vezetőjét, amelynek határideje 2026. szeptember 11. Ennek felelőse az intézmény vezetője.

Felelős: igazgató, minőségirányítási csoport, oktatók, iskolatitkárok, rendszergazda
Határidő: folyamatos, minőségirányítási leírás szerint

2. Feladatok a tanügyigazgatás, adminisztráció, kommunikáció, szervezetfejlesztés területén

Tanügyigazgatás, adminisztráció

- A tanév során áttekintésre kerülnek az intézményi alapdokumentumok.
- A Kréta rendszerben kiemelt fontosságú az adatok naprakész vezetése.
- A Kréta törzskönyvek és a digitális/papír alapú bizonyítványok ellenőrzése folyamatos figyelem alá kerül.
- Áttekintésre kerülnek az intézményi eljárásrendek.

Az áttekintés, ellenőrzés során feltárt hiányosságok korrigálásra kerülnek, az oktatási folyamatban azokat felhasználókkal ismertetésre, egyeztetésre és elfogadásra kerülnek.

Felelős: igazgató, igazgatóhelyettesek, oktatók, iskolatitkárok
Határidő: folyamatos

Kapcsolattartás, információáramlás az oktatói testületen belül

A szakképző intézmény részéről a Budapesti Gazdasági Szakképzési Centrummal elsősorban az igazgató tartja a kapcsolatot, illetve az igazgatóhelyettesek kibővített eseményeken. A szerzett információkat az alábbi útvonalakon juttatja el az érintettekhez:

- heti rendszerességgel megtartott oktatói tájékoztatón,
- belső levelezési rendszeren keresztül,
- értekezleteken (mikro - és kibővített vezetői, munkaközösségi, oktatói megbeszéléseken),
- hirdetőtáblán,
- havi program kihelyezésével
- Kréta levelezési rendszerén át,
- személyes megbeszélés formájában.

Az oktatók az iskolai munka során a hivatalos e-mail címüket használják. Jeleztük oktatóink felé, hogy minden nap nézzenek rá – lehetőség szerint több alkalommal – levelezésre. Ehhez a technikai feltételeket az intézmény biztosítja.

A hiányzásokat az oktatók a belső levelezési rendszeren keresztül jelzik az iskolavezetés szerint lehetőség szerint előzetesen, legkésőbb a hiányzás napján 07:30 óráig, hogy a helyettesítés időben kerüljön kihirdetésre.

A kapcsolattartás iskolai rendszere, fórumai

A szülőkkel való kapcsolattartás széles skálán mozog. Az iskolai fejlesztések és eredmények megismertetése a szülőkkel (pl. összevont év eleji igazgatói szülői értekezlet keretében). A szülőkkel való kapcsolattartás a mindenkor hatályos jogszabályok alapján történik.

- Kréta-rendszer elektronikus kommunikációs lehetőségek használata kap prioritást.
- A képzési-nevelési célokat csak a szülőkkel együtt tudjuk megvalósítani, ezért az osztályfőnökök tartanak kapcsolatot a szülőkkel a nevelési célok összehangolása, a helyes pályairányítás érdekében.
- Kiemelt feladatunk a szülők tájékoztatása gyermekük tanulmányi eredményeiről, melyet az e-napló, telefon és e-mail, online platform használata segítik.
- Az oktatók minden csoportjuk első óráján ismertessék a tanulókkal az elvárásaikat, a számonkérés, javítás, értékelés módjait, a házi feladat és a felszerelés hiányának kezelését.

- Az oktatóknak eleget kell tenniük a félévi és év végi tantárgyi bukással kapcsolatos tájékoztatási kötelezettségnek az e-napló útján, szükséges esetekben ajánlott levél, e-mail formájában.
- Évente kétszer (szeptemberben és februárban) szülői értekezletet tartunk, novemberben és áprilisban iskolai szintű fogadóórák kerülnek megtartásra. Itt lehetőség nyílik az online platformok használatára is.
- Szaktanárral való kommunikációra folyamatosan lehetőség van személyesen és online formában is előre egyeztetett időpontban.
- A Házirend, az SZMSZ, a Szakmai program, az éves Munkaterv időszerűségei és a tanári fogadóórák időpontjai felkerülnek az iskolai honlapra. Az iskola életéről készült beszámolókat folyamatosan frissítjük.

felelős: iskolavezetés, rendszergazda, munkaközösség-vezetők, rendszergazda, oktatók
határidő: folyamatos

Több fórumon keresztül működtetjük a kapcsolatokat:

- belső levelezési rendszeren keresztül,
- Kréta rendszeren,
- hivatalos levelezés formájában,
- iskolai honlapon,
- iskolai facebook csoportban,
- szülői értekezleteken és fogadóórákon, személyes egyeztetett időpontokban
- telefonon,
- online felületeken,
- iskolai programokon,
- szervezeteken keresztül (gyermekjóléti, családsegítő szervezetek).

felelős: rendszergazda, osztályfőnökök, oktatók, iskolavezetés
határidő: folyamatos

Az iskolai fejlesztések és eredmények megismertetése a partnerekkel (szülők, duális partnerek, általános iskolák, stb.)

Az intézményt érintő fejlesztéseket, eredményeket rendszeresen megosztjuk a belső és külső partnerekkel egyarán számos fórumon: intézményi értekezletek, szülői értekezletek, partneri megbeszélések, beiskolázási fórumok, iskolai facebook és honlap működtetésével.

felelős: rendszergazda, osztályfőnökök, oktatók, iskolavezetés
határidő: folyamatos

Családbarát munkahely megteremtése, családközpontú ügyintézés

A szakképző intézmény úgy alakítja ki működését, hogy figyelembe veszi a munkatársak – oktatók, technikai személyzet – életkörülményeit (pl. későbbi órakezdés kiskorú gyermek miatt, egyéni életutak segítése miatt, továbbtanulási lehetőség következményeként stb.) A tantárgyfelosztás során törekszünk az egyenletes terhelés kialakítására, a kötött munkaidőben vállalt feladatok kiosztásánál a minél szélesebb résztvevői csoportok létrehozására. Ugyanezt az elvet alkalmazzuk a technikai munkavállalók esetében is. A jó munkahelyi légkör kialakítására, a szervezeti kultúra erősítése érdekében közös szabadidős programok, ünnepek megvalósítására törekszünk.

felelős: iskolavezetés
határidő: folyamatos

Ügyfélbarát iskola, elektronikus ügyintézés

Az iskola a külső partnerek számára is igyekszik biztosítani az ügyfélbarát ügyintézést pl. az rugalmas ügyintézési folyamatot, amely figyelembe veszi a partnerek – szülők, felnőttoktatásban lévők, duális partnerek - ügyintézési lehetőségeinek időszakát. Előtérbe helyezzük az elektronikus felületek használatát. Az elektronikus ügyintézéshez, oktatói munka segítéséhez az intézmény a Centrum segítségével laptopokat biztosít. Az intézmény egyre kevesebb papírt használ.

Az ügyintézési folyamatban segítséget nyújtunk a szülőknek, az internettel nem rendelkező, az online ügyintézés folyamatában kevésbé jártas partnereknek.

Az online platformok használata szép lassan beépül a kapcsolattartás folyamatába pl. szülői értekezletek, fogadóórák megtartása során.

Az iskola alkalmazottai segítjük pl. az e-bérjegyzékhez való hozzáférést, a könyvtárban számítógép hozzáférést biztosítunk, segítséget nyújtunk az ügyintézéshez.

felelős: iskolavezetés, titkárság, oktatók
határidő: folyamatos

3. Feladatok az oktatás – és vizsgaszervezés területén

Szakképzési szabályozás az iskolai munkában: szabályozó dokumentumok frissítése, tananyagtartalmak frissítése

A 2026/27-es tanév során az iskolai alapdokumentumok áttekintésre és frissítésre kerülnek. A csökkentett szakmai óraszámok következtében a tanmenetek kiigazításra kerülnek. Előtérbe szeretnénk helyezni a tanulási eredmény alapú tanítás-tanulási folyamatot, annak elmélyesztését. A tananyag tartalmát illetően feladatbankok kialakításával, a jó gyakorlatok rendszeres összegyűjtésével az oktatók módszertani eszköztárát bővíteni kívánjuk.

A Képzési program a duális partnerekkel egyeztetve készül. A munkahelyekkel megismertetjük a rájuk eső feladatok részleteit, illetve a közös kapcsolódási pontok kidolgozásra kerülnek. A szakképzés biztosítja mind az intézmény, mind a partner számára a szabadságot a tananyag feldolgozásánál.

Kezdeményezzük, hogy az egyes gyakorlati helyek már az ágazati alapoktatás szakaszában kapcsolatba léphessenek a szakmai képzés szakaszában hozzájuk majdan kihelyezett tanulókkal. Az üzemlátogatások során lehetőséget adunk a leendő munkahelynek, hogy bemutassa a munkafolyamatokat, megismertesse a tanulókkal a rájuk váró feladatokat.

Az ágazati alapképzés szakasza arra is lehetőséget nyújt, hogy a későbbi munkahelyek vezetői az iskola oktatóival együtt dolgozzanak ki tananyagtartalmakat, így a tanítás – tanulás folyamatában közvetíthetik a munkahelyek valós igényeit.

felelős: iskolavezetés, oktatók
határidő: folyamatos

A szakmai vizsga eredményeinek tükrében tervezett, a tanítási – tanulási folyamatba beépítésre kerülő feladatok

A szakmai vizsgára való felkészülés során folyamatosan nyomon követjük a jogszabályi előírásokat. Az intézmény alapdokumentumaiban a változásokat azonnal átvezetjük és a tanítás-tanulási folyamatba beépítjük. Átnézzük az éves szakmai vizsga eredményeit is. Megállapításra kerülnek a vizsgázók típushibái, amelyek az oktatási folyamat során

mélyebben beépítésre kerülnek a következő tanévekben. Figyelünk arra. hogy a kritikus területekhez kapcsolódva változatosabb módszertant, visszatérő feladatok kerüljenek a tanulók, képzésben résztvevők elé a felkészítés során. A szakmai munkaközösség feladatbankot alakít ki. Az eddigi vizsgaidőszakok tapasztalata alapján a szakmai idegen nyelv tantárgy tanítását saját oktatóinkhoz kerülnek. Kialakításra kerül egy alapszókincs a szakmai nyelvezet követelményeire építve.

felelős: iskolavezetés, szakmai munkaközösség, idegen nyelv munkaközösség
határidő: folyamatos

<u>Az ágazati alapvizsga tapasztalatainak beépítése a felkészítésbe</u>

Ágazati alapvizsgára kerül sor a technikumi képzés 10. évfolyamának, valamint a szakképzés 9. évfolyamának végén, adott tanév május hónapjában, illetve a rövidített képzésben, 10 hét ágazati alapoktatás után. A vizsgák időpontjai a Budapesti Gazdasági Szakképzési Centrummal való egyeztetések során kerülnek meghatározásra. Az intézmény célja, hogy minden diákot eljuttasson az ágazati alapvizsga sikeres letételéig. Az ágazati alapvizsga előtt lehetőséget biztosítunk a vizsgaszituáció gyakorlására. A gyakorlati felkészítés az iskola tanműhelyeiben történik a Képzési és Kimeneti Követelményekben (KKK) foglaltaknak megfelelően.

felelős: iskolavezetés, szakmai oktatók
határidő: folyamatos

<u>Az érettségire való felkészítés tervezése az eredmények tükrében</u>

Az érettségi vizsgára való felkészülés elsősorban az iskolai tanórák keretében történik. A technikumi képzésben a 12. évfolyamon a tanulók többsége előrehozott vizsgát tesz magyar nyelv és irodalom, matematika és történelem tantárgyakból. Az idegen nyelv érettségi letételére a tapasztalatok azt mutatják, hogy a 13. évfolyamon kerülnek abszolválásra, kevesen élnek a korább vizsgalehetőséggel.

Az eredményeket áttekintve az intézmény tanulói közepes eredményt érnek el átlagban. Nehézséget okoz a rendszeres tanulás elmaradása, az elsajátított tudás rendszerezése, a bizottság felé a megszerzett tudás kommunikációja és a felhasználható segédeszközök rutinos használata.

Az előbb említett nehézségek javítása érdekében az alábbi lépéseket kívánjuk megtenni:

- rendszeres szóbeli megnyilvánulás lehetőségét biztosítani a tanulónak, képzésben résztvevőnek,

- február első hetében gyakorlási lehetőséget biztosítunk a vizsgarutin megszerzésére,
- kooperatív munkaformák erősítését megvalósítani az ismeretanyag feldolgozása során,
- projektfeladatok kialakítását tantárgyi integrációval megvalósítva,
- a tantárgyakhoz kapcsolódó eszköztár tudatos és rutinos használatának elsajátítását a mindennapok során,
- olyan feladatbank kialakítását, fejlesztése, amely a felkészítési folyamatot segíti,
- az írásbeli vizsgák után konzultációs lehetőséget biztosítunk az eredményesebb szóbeli eredmények elérése érdekében.

felelős: iskolavezetés, oktatók, rendszergazda
határidő: folyamatos

<u>Kompetenciafejlesztés a kompetenciamérés eredményeinek tükrében</u>

Az előző évek kompetenciamérésének eredményei a képességek, készségek szükséges fejlesztését mutatják. A szakképző évfolyamokon intézkedési terv megírására is szükség volt. Tanulóink közül sokan rendelkeznek szakértői véleménnyel. Éppen ezért alakult egy mentálhigiénés, fejlesztő munkaközösség. A szakképző intézményben több szinten zajlik a fejlesztés:

- egyéni fejlesztés szakértői vélemény alapján,
- csoportos fejlesztéssel,
- iskolapszichológussal való munka során.

Szükség van a fejlesztő munkacsoport és a többi oktatói együttműködésre. Szeretnénk kialakítani egy olyan feladatbankot, amelyben a fejlesztő oktatók, iskolapszichológus például osztályfőnöki órákra vagy egyéb szakórára bevihető feladatot, gyakorlatsort tölt fel a tanár számára egyértelmű magyarázattal, célkitűzésekkel. Ezt a feladatbankot a szaktantárgyi oktatók is kiegészíthetik. A feladatok kialakításánál kapjon szerepet a gamifikáció.

A kompetenciamérésekre való felkészítés a 9-10. évfolyamon zajlik. Az előző mérések feladatai beépülnek a tanórai gyakorló feladatokba, megjelennek házi – és szorgalmi feladatként.

felelős: iskolavezetés, mentálhigiénés és fejlesztő munkaközösség, oktatók, rendszergazda
határidő: folyamatos

Külső és belső mérésekre való felkészítés folyamatának tervezése az eredmények tükrében

Az intézmény a tanév során együttműködik az Oktatási Hivatal és az NSZFH által irányított mérésekben, vizsgáztatási folyamatokban:

- bemeneti mérés,
- kompetenciamérés,
- ágazati vizsga,
- szakmai vizsga,
- érettségi vizsga során.

felelős: iskolavezetés, oktatók, rendszergazda
határidő: folyamatos

A tanulók nyelvtudásának értékelése, fejlesztése

Az idegen nyelv ismerete és használata ma már elengedhetetlen, munkaerő-piaci elvárás. Különösen igaz ez a turizmus-vendéglátás ágazatban, a képzési és kimeneti követelmény része, illetve a kötelező idegen nyelv érettségi is megköveteli tudását. Az iskolában két nyelv oktatását folytatjuk – angol, német -, illetve szakmai idegen nyelv tanítását is folytatjuk. A hozzánk érkező tanulók nyelvtudása széles skálán mozog. A nyelvtanárok igyekeznek differenciáltan oktatni csoportjukban. Alkalmazásra kerülnek a modern információs és kommunikációs eszközök, online platformok. Az érettségi eredmények közepes eredményt mutatnak iskolai átlagban. Az angol nyelvi vizsgák jobban sikerülnek, mint a német nyelven. Elsősorban angol nyelvből választják tanulóink az emelt szintet és jó eredménnyel végeznek. A német nyelvet használni tudókat keresi a munkaerőpiac, így egyik feladatunk a német nyelv felé való elkötelezettség erősítése. Ezt segítheti az Ausztriában folytatható szakmai tapasztalat megszerzésének lehetősége Erasmus projekten keresztül. Sajnálatosan kevés a nyelvvizsga.

A szakmai idegen nyelv tanítását a szakmai vizsgák tapasztalatait, eredményeit látva ismét az iskolai keretek között oktatjuk.

Szeretnénk nagyobb hangsúlyt fektetni nyelvi projektek megvalósítására. Rendszeresen részt veszünk nyelvi versenyeken.

Fontosnak tartjuk a valós értéket adó oktatói továbbképzéseken való részvételt, a hospitálást.

felelős: iskolavezetés, idegen nyelv munkaközösség, pályázati munkaközösség
határidő: folyamatos

Gyakorlóiskolai feladatok ellátása (amennyiben releváns)

A Testnevelési Egyetem Mentori programjának keretein belül hallgatók érkeznek az iskolába Bíró Gergely testnevelő oktatóhoz a Testnevelési Egyetemről.

felelős: iskolavezetés, idegen nyelv munkaközösség, pályázati munkaközösség
határidő: folyamatos

4. Feladatok az oktatásmódszertan területén

Tanulásközpontú oktatás

Az oktatásban a hangsúly az ismeretek átadásáról a tudás létrehozásához szükséges körülmények és tanulási környezet biztosítására helyeződik át. Az oktató épít a diákok előzetes tudására, és megfelelő támogatással segíti a minőségi tanulást. A tanulók saját előzetes tudással rendelkeznek, valamennyien különböző, egyedi módon tanulnak. A tanulási folyamatban a személyes élményeknek, tapasztalatoknak is nagy szerepük van, így a tanulás egy dinamikus, aktív tapasztalati folyamattá válik: az új tudás beszélgetéssel, figyelemmel, írással, olvasással, a tartalomra és a témákra történő reflektálással születik meg és épül fel, önálló, aktív konstruálás eredménye.
A tanulás során szerzett kudarcélmények nehezítik a motivációs folyamatokat. A bemeneti mérések (Centrum, munkaközösség, szaktanár szintjén egyaránt) meghatározzák a kimeneti követelmények felépítését, elérését. A folyamatra építjük a mentor programot, a jó gyakorlatokból álló feladatbankokat, amelyeknek folyamatos bővítése zajlik iskolai és Centrum szinten is. A projektek is lehetőséget adnak a különböző kompetenciák fejlesztésére és a csoportmunka a kudarcos tanuló számára is meghozza a sikereket. Meghatározza a differenciált értékelést. A kollégák igyekeznek csoportra és egyénre szabni a fejlesztéseket. Nem elhanyagolható azonban, hogy a tanítás-tanulás folyamata mindkét fél energia befektetését igényli.
A duális partnereknél kijelölt mentorok segítik a tanulók szakmai fejlődését, visszajelzést adnak teljesítményükről és irányítják őket a karrierjük során.

felelős: iskolavezetés, oktatók, munkaközösségek
határidő: folyamatos

Projektoktatás: projekt jellegű házi feladatok (közzététel, értékelés módja); összefüggő, egyhetes projektfeladat kidolgozása az írásbeli érettségi hetében; projekthét

A projektoktatás során a témaegységek feldolgozása, a feladat megoldása a tanulók érdeklődésére, a tanulók és az oktatók közös tevékenységére, együttműködésére épül a probléma megoldása és az összefüggések feltárása útján. Projektalapú tanulás olyan projektek tervezése, amely komplex feladatok megoldására késztetik a tanulókat.
Módszertani megújulás nélkül egyre kevésbé lehet a mostani netgeneráció tagjait eredményesen oktatni. A mai pedagógiai módszertani ismeretek két kulcsszava az edutainment – szórakoztatva tanítás – és a gamifikáció vagyis játékosítás.
A most felnövő nemzedék szinte minden tagja kipróbálta, illetve mindennapi szinten használja az online felületeket. Ezekkel a technikákkal, sokkal inkább növelhető a belső motivációjuk, kreativitásuk. A projektmódszernek fontos jellemzője, hogy nagyfokú szabadságot ad a diákoknak a cél kiválasztása, az ahhoz kapcsolódó tervezés és végrehajtás kapcsán.
Projekt jellegű házi feladatokat tervezünk az iskola összes évfolyamának szaktantárgyi és integrált tantárgyi formában egyaránt.

felelős: iskolavezetés, oktatók
határidő: folyamatos

Összefüggő, egyhetes projektfeladat az írásbeli érettségi hetében kerül megvalósításra. A projekthét részletes tervét (munkamegosztás, tanulói hatáskörök, feladatok, értékelés rendszere) a munkaközösségek közösen dolgozzák ki az iskolavezetés irányításával. A kritériumokat az iskolai honlapon jelenítjük meg, illetve a KRÉTA-n keresztül küldik ki a szaktanárok a megadott aktuális feladatokat.

felelős: iskolavezetés, oktatók, munkaközösségek, rendszergazda
határidő: 2027. február vége

A végzettség nélküli iskolaelhagyás megelőzése, felzárkóztatás, tehetséggondozás

Intézményünkben a lemorzsolódás csökkentése az egyik legfontosabb célkitűzés, amelyet a minőségirányítás célkitűzései között is megtalálunk. Néhány év lassú javulása után a tavalyi tanévben a lemorzsolódás növekedett. Tartósan magas a hiányzások száma is. Az

okok között megtaláljuk a családi háttér instabilitását és hiányát, a család segítését pénzkereséssel, az iskolai kudarcokat az alapkészségek hiányában:

- kommunikációs alapkészségek (olvasás és szövegértés, írás, beszéd és kifejezőkészség, aktív hallgatás),
- gondolkodási és mentális készségek (problémamegoldás, kritikus gondolkodás, számolás),
- tanulási készségek (tanulási képesség, önállóság, időgazdálkodás),
- szociális készségek (konfliktuskezelés, másokkal való együttműködés, érzelmi intelligencia).

Célunk, hogy az iskolát végzettség nélkül elhagyók számát újra csökkenő pályán tudjuk tartani. A bemeneti mérések és órai tapasztalatok alapján oktatóink amennyiben úgy látják, hogy segítségre van szükség a lemaradás, tanulási nehézségek, szociális készségek hiánya miatt akkor működésbe lépnek az iskolai jelzőrendszerek és több oldalról tudunk segítséget nyújtani:

- felzárkóztató foglalkozások, korrepetálások intézményi rendszere;
- mentor programba való bekerülés;
    - Oktató és tanuló között
        - Az oktatók segítik a diákokat a tanulásban, a pályaválasztásban és életvezetésben. Általában a tanulók választják ki a segítő pedagógust, és egy kollégához több tanuló is tartozhat. A rendszeresen támogató munkát végső tanárokhoz időszakosan bekapcsolódnak mások is. Szintén állandó segítséget ad az iskolapszichológus, a gyógypedagógus és a fejlesztőpedagógus, de sokat segíthet az osztályfőnökök figyelme és jelzése is.
    - Tanuló és tanuló között
        - Az iskolai közösségi szolgálat keretében tanulópárok kialakítása történik meg, ahol a tanulók a saját nyelvükön magyarázhatják el egymásnak a tananyagot, így a gyengébben teljesítő tanulók is megértik a tananyagot. Ezt a formát szeretnénk erősíteni.
    - Oktató és oktató között
        - Új és pályakezdő oktató kollégáinkat tapasztalt tanárok kijelölésével támogatjuk, így segítve a beilleszkedésüket.
- fejlesztőpedagógus és iskolapszichológus segítsége;

- fejlesztési terv készítése;
- fejlesztő értékelés működtetése;
- kihelyezett családsegítő tanácsadása;
- kapcsolattartás szülőkkel, képzőhelyekkel és munkahelyekkel,
- hasznos szabadidős programok szervezése.

felelős: iskolavezetés, oktatók, munkaközösségek
határidő: folyamatos

Versenystratégia

Az intézmény kiemelt hangsúlyt fektet a versenyeken való megmérettetés lehetőségére. Minden oktató feladata, hogy a tanév során részvételi lehetőséget kínáló versenyeken (pl. Diákolimpia, OSZTV, Medve matematika verseny, Implom József helyesírási verseny, stb.) tanulókat indítson, és törekedjen az indított tanuló szempontjából sikeres eredmény elérésére. Kiemelten kezeljük az ágazathoz, szakmához kapcsolódó versenyeket, amelyekre a felkészülés az szakmai munkaközösség szervezésében zajlik (pl. Illéssy Gasztro Kupa, Pelikán-kupa, SzakmaSztár, stb). Elvárás, hogy minden munkaközösség szervezzen versenyt és indítson minél több tanulót, szakmai országos, területi, Centrumban iskolái között rendezett és iskolai versenyen.

felelős: iskolavezetés, munkaközösségek, oktatók
határidő: folyamatos

A fejlesztő értékelés működtetése

A fejlesztő értékelés célja, hogy segítse a tanulási folyamatot, állandó visszacsatolást adjon és a hiányosságokat korrigálja. Folyamatos párbeszéd az oktató és a tanuló között. Rávilágít arra, hogy a tanulási folyamatban hol tart a diák, segíti az oktató megfelelő módszer használatát, a beavatkozási lehetőségeket az elérni kívánt cél érdekében. Segíti a tanuló reális önértékelésének kialakítását. Partnerséget hoz létre az oktató és a tanuló, képzésben résztvevő között.
Intézményünk oktatóinak fő célja a folyamatos fejlesztés, a segítő visszajelzés adása.
A tanulói önértékelés több szinten zajlik:

- tanév elején, osztályfőnöki órákon,
- tanórák esetében pl. ún. kilépő cédulák kitöltése,

- szóbeli feleléseknél,
- projektek esetében a projektnaplóban rögzítve és szóban,
- mentorálás esetén,
- vizsgáknál,
- félév és év végén.

Tanulói önértékelés általános kérdések:

- Milyen céljaim vannak?
- Melyek az erősségeim és fejlesztendő területeim?
- Hogyan tanulok?
- Mire van szükségem a fejlődéshez?
- Mire figyeljek, amikor önmagamat értékelem?
- Melyik tanulási út a legeredményesebb számomra?

felelős: iskolavezetés, oktatók
határidő: folyamatos

<u>A differenciált munka tanórai és tanórán kívüli szervezeti lehetőségei, kooperatív munkaformák alkalmazása, munkavállalói kompetenciák támogatása</u>

Kollégáinktól elvárjuk a korszerű módszertant követő, változatos, kooperatív, differenciált, képességfejlesztő óravezetést. Ezt az elvárást erősíti meg az is, hogy a sajátos nevelési igényű és beilleszkedési, valamint tanulási nehézséggel rendelkező tanulók fejlesztése is szerepel szakmai programunkban.

Differenciáltan oktatni komoly felkészülést igényel az oktatótól. Az órákra való felkészülés sokszempontú megközelítést követel: eltérő magyarázatok, többféle feladatsor, kooperatív technikák alkalmazása, online felületek megismerése és beépítése a mindennapi gyakorlatba. Az oktatói testület egy jelentős része komoly munkát fektet abba, hogy a diák képességeihez igazított kérdéseket tegyen fel, differenciáltan osszon ki házi feladatot vagy állítson össze dolgozatot. Nagyobb munkát jelent egész osztályban végrehajtani a differenciálást, mint csoportbontásban.

A munkaközösségek feladatbankjait korszerűsítjük, amelyekben találhatóak olyan feladatok, témazárók, amelyek a differenciált oktatást segítik a gyakorlatban.

A mentálhigiéné, fejlesztő munkaközösség munkája szintén a differenciált oktatást és a személyre szabott fejlődést és értékelést segítik. Kiscsoportban és egyénileg is foglalkoznak az érintett tanulókkal.

Szükséges, hogy az oktatók a tanulók egyéni igényeit figyelembe véve differenciáljanak a tanórákon. A differenciálás módszertanának elsajátítását továbbképzésekkel, hospitálási lehetőségekkel és bemutató foglalkozásokkal támogatjuk. a jó gyakorlatok feltöltésre kerülnek (tanári e-learning) a munkaközösségek mappáiba.
Tantermeinket alkalmassá kell tennünk a kooperatív óraszervezésre. Oktatóink gyakran alkalmaznak páros és csoportos munkát a tanórákon. Igyekszünk megteremteni minden teremben az IKT eszközök használatát.
A tárgyi feltételek javítása érdekében a szakmai munkaközösségek figyelemmel kísérik a szertárak, szaktantermek felszereltségét, és a prioritások megjelölésével javaslatot tesznek a fejlesztésekre az éves munkaközösségi munkaterv függelékeként. Folyamatosan figyelik a pályázati lehetőségeket. A javaslatnak megfelelő fejlesztést a költségvetés függvényében folyamatosan végezzük. Szeretnénk valós közösségi teret kialakítani, ami az iskola szűkössége miatt nem egyszerű.

felelős: iskolavezetés, munkaközösségek, oktatók, rendszergazda
határidő: folyamatos

Az intézmény innovációs céljaihoz illeszkedő munkaközösségek fenntartása, a tanítás-tanulás támogatása elektronikus tananyag fejlesztésével, iskolai feladattár

Az intézményben működő munkaközösségektől, az oktatóktól elvárás a tantárgyakat érintő újdonságok megismerése és adaptálása, pedagógiai innovációk keresése és az iskola közösen megalkotott és elfogadott céljaihoz való igazodás.
A tanév során lehetőség van az elkészült elektronikus tananyagok feltöltésére közös feladatbankba. Javasolt iskolai Classroom felület működtetése.

felelős: iskolavezetés, munkaközösségek, oktatók, rendszergazda
határidő: folyamatos

5. Feladatok az iskolai közösségépítés, a pályaválasztás és az egészségfejlesztés területén

Tanulóközpontú oktatói szerepvállalás

Az intézményben egy egységes szervezeti kultúra kialakítására törekszünk. Ennek szerves része a tanulóközpontú oktatói szerepvállalás. Oktatóink körében kiemelt figyelmet kap a tanulási eredmény alapú oktatás. Változatos tanulási helyzetek segítik a tanulóközpontúság megvalósítását, ezenkívül az ön- és társértékelés, ahol az egyéni képességeket támogatjuk. Támogató szerepkörben segítjük a konfliktusok kezelését, az ügyintézés folyamatát. Ezt e szerepvállalást folyamatosan fejlesztenünk kell és kiterjeszteni a teljes alkalmazotti testületre.

felelős: iskolavezetés, alkalmazotti testület
határidő: folyamatos

Egészségfejlesztés. Az egészséges és biztonságos feltételek megteremtése, tanulóbalesetek megelőzésére tett intézkedések

Az intézményben tanulók, oktatók és a technikai közösség számára kiemelten fontos az egészség és az egészséges környezet kialakítása. Fontos, hogy mindenki személyiségét, emberi méltóságát és jogait tiszteletben kell tartani, védelmet kell biztosítani a fizikai és lelki erőszakkal szemben. A tanítás – tanulás folyamatában a megelőzésre helyezzük a hangsúlyt. Mind tantárgyi szinten a tananyaghoz illesztve, mind előadások, szűrővizsgálatok működtetésével felhívjuk a figyelmet az egészséges életmódra. Rendszeres egészségügyi felügyelet és ellátás biztosított. Jó kapcsolatot alakítottunk ki a az iskolaorvossal és a védőnővel. Iskolapszichológus segíti mind a tanulók, mind az alkalmazottak munkáját. Kiemelt figyelmet fordítunk a diabétesszel élők felé. Az osztályfőnökök felhívják a tanulók és a szülők figyelmét az iskola értesítésére diabétesz, allergia és anafilaxiás reakcióra. Lehetőség van továbbképzési lehetőségre ezen területekkel kapcsolatosan, amelyet az iskolavezetés szorgalmaz és támogat az oktatók számára. Az iskola rendelkezik EpiPen injekcióval, ami jól látható helyen kiírásra is került. Amennyiben szükséges, akkor az iskola segíti az injekciók hűtőben való elhelyezését.
Szeretnénk az oktatásunk során megismertetni a tanulókkal a szakmákhoz illeszkedő egészségtudatos és modern táplálkozás ételeinek és cukrászati termékeinek a széles skáláját (cukormentes, tejmentes, laktózmentes, húsmentes ételek, az allergiások táplálkozása stb.).

Természetesen a közismereti tantárgyak és az osztályfőnöki foglalkozások is érintik az egészségtudatosság témaköreit. Ezt a folyamatot az ÖKO munkaközösség is segíti. Rendszeresen szervezünk előadásokat a minőségi táplálkozás, az élvezeti szerek használatának veszélyeivel foglalkozó, megelőzést segítő előadásokat.
Minden tanév elején hangsúlyt fektetünk a tűz- és balesetvédelmi szabályok megismerésére, amelynek elsajátítása online formában valósul meg.
Amennyiben baleset történik az iskolavezetést azonnal értesíteni szükséges és a tanultak alapján meg kell kezdeni a segítségnyújtást.

felelős: iskolavezetés, alkalmazotti testület, védőnő, iskolaorvos
határidő: folyamatos

Gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátása

A gyermek- és ifjúságvédelmi felelős iskolánkban: Szurominé Liptai Györgyi, fejlesztőpedagógus. A mentálhigiénés, fejlesztő munkaközösség tagjai: fejlesztőpedagógusok, gyógypedagógus, iskolapszichológus, szociálpedagógus, valamint a BÁRKA által biztosított szociális segítő, illetve két védőnő segítségével nagy támaszt nyújtanak a segítségre szoruló tanulók számára.
Az iskola tanulói számára segítséget nyújtunk beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézség, sajátos nevelési igény, egészségügyi és szociális problémák esetén.
A gyermek- és ifjúságvédelmi tevékenység legfontosabb célja, hogy megelőzze, elhárítsa, illetve, enyhítse azoknak a káros folyamatoknak a hatását, melyek a személyiségfejlődést megzavarják, valamint gátolják. Minden tanuló beletartozik a gyermekvédelmi munkába, részese annak, hiszen mindegyik, kivétel nélkül odafigyelést igényel.

A fejlesztés területe:
BTMN (beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanuló), vagy SNI (sajátos nevelési igénylő) státuszú tanulók esetében.
Az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki a szakértői vélemény alapján az életkorához viszonyítottan jelentősen alulteljesít, társas kapcsolati problémákkal, tanulási, magatartásszabályozási hiányosságokkal küzd, közösségbe való beilleszkedése, továbbá személyiségfejlődése nehezített vagy sajátos tendenciákat mutat, de nem minősül sajátos nevelési igényűnek.

Pedagógiai szakszolgálat állapítja meg a státuszt – vizsgálat után – szakértői vélemény kiadásával.

Az ifjúságvédelem területén: az alábbi problémákban segítünk, vagy további intézményhez irányítjuk a tanulót:

- igazolatlan hiányzások okai, feltárása,
- családi-kapcsolati problémák feltárása, megbeszélése,
- tanulók egymással, tanárokkal szembeni konfliktusainak mediációja,
  - segítő beszélgetések,
  - szociális ügyek intézésében segítség, tovább irányítás,
  - deviáns viselkedés okainak feltárása, átbeszélése,
  - konfliktus egyeztető megbeszélések tartása.

  Feladataink:

  - a sajátos nevelési igényű és beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulókkal kiscsoportos vagy egyéni foglalkozások tartása,
  - probléma esetén feladatunk a tanulók megsegítése a megfelelő eszközökkel, módszerekkel,
  - folyamatos jelzés fogadása a tanulókkal közvetlenül foglalkozóktól, szükség esetén esetmegbeszélés kezdeményezése,
  - a tanulók veszélyeztetettséget előidéző okok feltárása és ezek megoldására javaslat készítése,
  - a veszélyeztetettség, a bűnözés megelőzése, az ifjúságvédelem segítése érdekében rendszeres munkakapcsolatot tartunk gyermekjóléti szolgálatokkal, gyámhivatalokkal, civil szervezetekkel és szükség esetén a helyi rendőri szervekkel,
  - tanácsokkal segítjük az osztályfőnökök és szaktanárok munkáját gyermekvédelem és fejlesztő foglalkozás területén,
  - figyelemmel kísérjük a veszélyeztetett- és hátrányos helyzetű tanulók iskolai tevékenységének, mulasztásainak, tanulmányi eredményének alakulását,
  - lemorzsolódással kapcsolatos fejlesztési tervek koordinálása.

Programjaink:

- felzárkóztató, tehetséggondozó, készségfejlesztő programok: „Esélyteremtő program”,
- tehetséggondozás: verseny felkészítés,
- prevenciós előadások szervezése,
- az egészséges életmódról szóló tájékoztatások beépítése az oktatási folyamatba,
- szükség esetén kapcsolatfelvétel a szakszolgáltató intézményekkel.
- pályaorientációs tevékenység folytatási, egyéni életút kialakításának segítése.

felelős: iskolavezetés, alkalmazotti testület, védőnő, iskolaorvos
határidő: folyamatos

Aktív és komplex szabadidőszervezés, iskolai ünnepek, a legfontosabb nemzeti ünnepek megszervezése a 2026-2027-es tanévben

Kiemelt nemzeti ünnepek:

- október 23. Az 1956-os forradalom és szabadságharc ünnepe (2026. október 22)
- március 15. Az 1848/49-es forradalom és szabadságharc ünnepe (2027. március 12.)

További megemlékezések:

- aradi vértanúk emléknapja (október 6.)
- kommunizmus áldozatainak emléknapja (február 25.)
- a holokauszt magyarországi áldozatainak emléknapja (április 16.)
- a nemzeti összetartozás napja (június 4.)

felelős: iskolavezetés, közismereti munkaközösség

- *október 23 - külső helyszíneken emlékezünk*
- *március 15-i ünnepet Orbán Réka Katalin szervezi*

határidő: az ünnepi emlékezés előtt két héttel

Diákok hangja témanap megszervezése

- 2026. szeptember 14-e és október 22-e között

Magyar diáksport napja

- 2026. szeptember 25.

Beiskolázási és Erasmus nap
- 2026. október 21. szerda
- 2026. november 17. kedd

<u>Tanévi tervek a fenntarthatóságra nevelés kapcsán, ÖKOISKOLA</u>

A fenntarthatóságra nevelés célkitűzéseit megjelennek az alapdokumentumokban, a Szakmai Programban, az iskolai éves Munkatervben, a munkaközösségek munkaterveiben. Az iskolai DÖK is segíti a munkafolyamatokat.
Az intézmény Örökös ökoiskola címmel rendelkezik, ami meghatározza a rendszeres éves tevékenységeket. Kulcsszavakká váltak a fenntarthatóság és az ökológiai lábnyom fogalom. Az ÖKO munkaközösség az oktatókkal és a külső partnerekkel együtt tesznek azért, hogy a tanulók, képzésben résztvevők életvitelébe automatikussá váljon ez a szemlélet. Az iskolában működik a szelektív hulladék - és elemgyűjtés, az esővíz gyűjtése, madáretetők kerültek kihelyezésre. Jeles ünnepekről és egyéb fenntarthatósággal kapcsolatos információkról szóló plakátokat helyezünk el az iskola folyosóin és az ÖKO információs táblán, így tájékoztatva a diákokat és kollégákat az aktuális eseményekről.
Törekszünk arra, hogy diákjaink a szabadidős programok keretében, illetve az osztálykirándulásokon eljussanak környezet- és tájvédelmi területekre, tanösvényekre, Magyarország legszebb természeti tájaira.
Az iskolai büfében szintén arra törekszünk, hogy egyre több az egészség fenntartását szolgáló termék kerüljön be a kínálatba.
Folytatni kívánjuk azt a folyamatot is, hogy a szakmai képzés során a termékek felhasználásánál a pazarlás csökkenjen, minél kevesebb hulladék keletkezzen és ehhez kapcsolódóan az élelmiszer felhasználás új technikáit is megismertessük a tanulókkal, képzésben résztvevőkkel és az oktatókkal.
Az idei tanévben szeretnénk az iskolát, termeket és folyosókat zöldíteni, az udvaron pl. a fűszerek, zöldségek termesztését megvalósítani, hogy a képzés során a kerttől az asztalig jutás lépéseit megismerjék a tanulók.
Az ÖKO munkaközösség tevékenyen bekapcsolódik az alábbi programokba:
- a Víz világnapja (2027. március 22.),
- a Föld napja (2027. április 22.),

- a Dohányzás elleni világnap (2027. május 31.),
- és a Fenntarthatósági Témahét (2027 április 19-23.) programjaiba.

felelős: ÖKO munkaközösség, szakmai munkaközösség
határidő: folyamatos

Új európai programok, pályázatok - ERASMUS+ KA1, ERASMUS+ KA2, bármely más pályázat

A nemzetköziesítési stratégia célja, hogy az intézmény 2026-2031 közötti időszakban a nemzetközi együttműködéseket tudatos, rendszerszintű fejlesztési eszközként alkalmazza. A pályázati projektekben való részvétel az elmúlt néhány évben kapott lendületet iskolánkban és egyben segítheti a beiskolázás folyamatát, a lemorzsolódás csökkentését, és a tanulók és az oktatók szakmai fejlődését. A nemzetközi tapasztalat megszerzése a turizmus-vendéglátás ágazatban ma már alapfeltétel a személyes életpálya felépítésében. A sikeres nemzetközi mobilitási programok megvalósítása emeli a szakképző intézmény presztízsét.
Általános célunk, hogy minél több AEHT által szervezett, továbbá az ERASMUS+ által finanszírozott programhoz tudjunk csatlakozni, ezzel is hozzásegítve tanulóinkat szakmai ismereteik bővítéséhez, látókörük szélesítéséhez, nem utolsó sorban oktatóknak lehetőséget adni a szakmai tapasztalatcserére, a jó gyakorlatok megosztására és új ismeretek szerzésére. Intézményünk továbbra is nyitott más országokból érkező résztvevők fogadására, amiből nem csak ők, hanem mi is profitálhatunk tudásmegosztáson keresztül.
Ennek jegyében menedzseljük jelenleg futó projektjeinket, illetve folytatjuk pályázataink megvalósítását új feladatokra összpontosítva ebben a tanévben is.
A tanévet érintő Erasmus projektek:

- Erasmus+ KA210-VET kis léptékű partnerségi projekt
    - megvalósítási időkeret: 2026. szeptember 01 – 2028. június 30.
- 2026-1-HU01-KA122-VET-000425839 (Bécs és Braga)
    - Bécs mobilitási program időpontja: 2026. szeptember 27 – október 12.
    - Braga (Portugália) mobilitási program időpontja: 2026. november 5 - 21.

Felelős: iskolavezetés, pályázatíró és nemzetközi munkaközösség
Határidő: folyamatos

<u>Sportstratégia; a mulasztások csökkentésének helyi erőfeszítései, a testnevelés órák szervezésének helyi terve, reggeli tömegsport, mozgáskultúra órák lehetősége</u>

A rendszeres testmozgás igényének kialakítása mind a tanulók, mind a kollégák körében fontos törekvése az intézménynek. Kevés olyan tanuló jár az iskolába, aki klubban is sportol rendszeresen. Akkor tesszük a legtöbbet értük, ha kialakítjuk bennük a sportolás, a testmozgás szeretetét, amely a mindennapjaik részévé válhat. Az általuk tanult szakmák is megkívánják a jó fizikum és állóképesség kialakítását.
A hatékony testnevelés tanórák mellet kívánatos színesíteni a lehetőségek körét:

- pl. házi bajnokság szervezésével,
- sportnap kialakításával,
- sporteseményre való látogatással,
- természetben való kirándulási lehetőségek megteremtésével.

Ezek az események segítik a közösség formálását és csökkenthetik a lemorzsolódást is. Részt veszünk Diákolimpián, az iskolák közötti sportversenyeken is, akár Centrum, akár a kerület szintjén.
Az idei tanévben a nagy tornaterem felújítása zajlik és a befejezés még hónapokat vesz igénybe. Ebből fakadóan az őszi időszakban elsősorban a szabadtéri testnevelés tanórák kerülnek előtérbe. A segítséget az átalakított kisterem jelentheti.
A közösségi sportoláshoz, kiránduláshoz felhasználható eszközök beszerzését tervezzük az iskolai költségvetés függvényében.
Gondoskodik azokról a tanulókról is, akik a rendes testnevelés órákon nem tudnak részt venni egészségi állapotuk miatt, számukra továbbra is lehetőség nyílik a központosított gyógytestnevelés órák látogatására.
Minden évben elvégezzük a NETFIT (2027. január 8. – 2027. május 5.) méréseket az osztályoknál és egyéni ajánlásokat teszünk a mozgás iránti elköteleződés felé.

Felelős: iskolavezetés, testnevelést oktatók, közismereti mkv.
Határidő: 2027.05.05.

Üzemlátogatások

Keressük a lehetőségeket, hogy minél több üzemlátogatást szervezzünk a tanulóink számára, így sokkal nagyobb kitekintésük lesz a szakmákra, amely segítségével könnyebb lesz a szakmaválasztás az ágazati alapozó vizsga után az 1/9. és a 10. évfolyamosoknak.

Projektnapok keretében szervezünk az iskola tanulói számára: szállodabejárásokat, pincészetek, rendezvényközpontok, éttermek megtekintésére szolgáló programokat.

Felelős: iskolavezetés, szakmai munkaközösségek, osztályfőnökök
Határidő: folyamatos

Pályaorientációs nap

Tanulóinkat segítjük saját életpályájuk megtervezésében, pályaorientációs napot, programokat szervezünk duális képzőhelyek bevonásával.
Színterei:

- projekt – és témahetek programjai,
- előadók meghívása,
- kiállítások, rendezvények látogatása,

Felelős: iskolavezetés, munkaközösség-vezetők, osztályfőnökök
Határidő: 2027. május

Beiskolázás támogatása

Iskolánk házon belül és kitelepüléseken vesz részt 2026. szeptemberétől. Nyílt napot két alkalommal (2026. október 21., 2026. november 17 – 19.) tartunk, de számos iskolabörzéken és más külső helyszíneken, rendezvényeken, kiállításokon veszünk részt Budapesten és a környező településeken. Az októberi nyílt napot összekapcsoljuk az Erasmus nappal.
Ebben a tanévben új, pályaorientációs munkaközösség alakult Ilcsik Mónika vezetésével. Az eddigi gyakorlatot kissé átalakítva és kiegészítve új beiskolázási stratégia kiépítésébe és megvalósításába kezdünk. A munkaközösségbe elkötelezett kollégákat kérünk fel a programok megvalósítására. Építeni szeretnénk a nálunk tanulók jó kapcsolatára korábbi általános iskolájukkal.

A diákok számára lehetőséget biztosítanak, hogy különböző szakmákat kipróbáljanak, tapasztalatot szerezzenek, és jobban megértsék, milyen készségekre és ismeretekre van szükség a sikeres karrierhez az adott területen. Lehetőségük van a tanulóknak arra, hogy bemutassák az eddig tanultakat. Sokkal hatékonyabban képesek meggyőzni a tanulókat, hogy az intézményt válasszák, mintha ezt kizárólag az oktatóktól hallanák.

Felelős: iskolavezetés, munkaközösség-vezetők, osztályfőnökök
Határidő: folyamatos

6. Feladatok a beiskolázási tevékenység folyamatos támogatása területén

Az általános iskolákkal széles körben ápoljuk kapcsolatainkat. Erőteljes iskolai marketing tevékenységet folytatunk a beiskolázás sikerességéhez.
Számos beiskolázási börzén veszünk részt, illetve kapunk személyes meghívást a végzős szülői tájékoztatókra. A 9. évfolyamos tanulóinkat visszaküldjük korábbi iskoláikba, ahova tájékoztatókat visznek és beszámolnak az intézményben őket érintő programokról is. Több esetben – igazgatói egyeztetés alapján, marketinges felkészítést követően – diákjaink is részt vesznek szülői tájékoztatón. A részvételük pozitívan csapódik le a visszajelzésekből következtetve. Több olyan program kerül megszervezésre, amelyre az általános iskolák végzős tanulói kerülnek meghívásra. Már zajlanak egyeztetések arról, hogy osztályfőnöki órákra, szülői értekezletre mehessenek kollégáink bemutatva iskolánk képzési formáit, egyéb foglalkozási lehetőségeit.
Ezek a tevékenységek, elsősorban 2026. szeptember és 2027. január között zajlanak, amelyben jelentős feladat hárul a munkaközösségekre, amelynek tagjai aktív tevékenységükkel segítik az iskolavezetést.
Szükséges a helyi lapokkal, közösségi fórumokkal való kapcsolattartás is (pl. középsuli.hu).
A célunk, hogy minél több potenciális tanulót személyesen elérjünk, illetve az online térben a korábbi iskolai eredmények és tapasztalatok felhasználásával.
Beiskolázási programjaink részletesen tartalmazzák a következő témákat:

- iskolai elvek, ponthatárok részletezése;
- iskolai élet, a technikumban tanulható szakmák;
- elért szakmai eredmények (versenyek).

A nyílt napokat idén is izgalmas, vonzó, a valóságot tükröző programokkal kívánjuk megtölteni, amelyet – hagyományainkhoz hűen – a szülőknek szervezett tájékoztató tesz

majd teljessé. Nyílt órákat is látogatni lehet. Amennyiben tanév közben úgy ítéljük meg, hogy további nyílt napokra van szükség, további időpontokat hirdetünk meg.
Nagy figyelmet fordítunk a hagyományos beiskolázási rendezvényeken, iskolabörzéken való megjelenésünkre, melyet már 2026. szeptember közepétől megkezdünk.

Beiskolázási stratégia, indítani tervezett osztályok, szakmák

Az idei tanévtől megújult formában indulunk neki a beiskolázási folyamatoknak, új munkaközösség segíti a kollégák és az iskolavezetés munkáját.
A idei középfokú felvételi eljárásban szeretnénk élni a központi írásbeli felvételi megtartásával és a megszerezhető 100 pont a felvételi eredménybe beleszámít.
Indítani tervezett szakmák, osztályok:

Ágazat	**Szakma**	**Indítani kívánt osztályok**
Technikum – 5 éves képzés		
Turizmus-vendéglátás	szakács szaktechnikus	3 osztály (96 fő)
Turizmus-vendéglátás	cukrász szaktechnikus	
Turizmus-vendéglátás	vendégtéri szaktechnikus	
Turizmus-vendéglátás	turisztikai technikus – szálloda szervező szakmairány	
Szakképző – 3 éves képzés		
Turizmus-vendéglátás	szakács	3 osztály (96 fő)
Turizmus-vendéglátás	cukrász	
Turizmus-vendéglátás	pincér–vendégtéri szakember	

Felelős: iskolavezetés, pályaorientációs munkaközösség, oktatók, iskolatitkárok
Határidő: folyamatos

Iskolai elvek, ponthatárok részletezése

A idei középfokú felvételi eljárásban szeretnénk élni a központi írásbeli felvételi megtartásával és a megszerezhető 100 pont a felvételi eredménybe beleszámít. Emellett számítanak a hozott pontok 5-6-7- évfolyam év végi eredmény, 8. évfolyam félévi eredmény) az alábbi tantárgyakat érintve:

- magyar nyelv és irodalom,
- matematika,
- történelem,
- első idegen nyelv.

Amennyiben a jelentkező mentesítve van bármelyik érintett tárgyból akkor elsőként a földrajz, második beszámítható tárgyként a biológia tantárgy eredménye számítható be.

A hozott pontokkal szintén 80 pont érhető el.

A középfokú felvételi eljárás részét képezi a szakmai pályaalkalmassági vizsgálat, amely azt méri fel, hogy a jelentkező rendelkezik-e a választott ágazat, szakma elsajátításához szükséges alapvető fizikai, érzékszervi, értelmi és lélektani képességekkel.

A felvételi eljárás során kérhetik a szakértői véleményben foglaltak alapján megfogalmazott lehetőségeket (pl.: hosszabb idő biztosítását vizsgafeladat megoldása alkalmával, segédeszköz használatát).

A felvett tanulók egészségügyi alkalmassági vizsgálaton is részt vesznek.

Felelős: iskolavezetés, oktatók, iskolatitkárok
Határidő: folyamatos

<u>Egyéb képzések</u>

- **Felnőttoktatás**: Iskolánkban a felnőttoktatás népszerűsége az elmúlt tanéveket is nézve folyamatosan emelkedő létszámot mutat. A rövidített képzések lehetőséget adnak a munkaerőpiaci alapok megszerzésére, az elindulásra. A legnépszerűbb szakma a cukrászat. A bővítés akadályozza a műhelyek kicsi száma és alapterülete. Az iskola műhelyeit használják a Centrum azon iskolái is, akik turisztikai technikusokat képeznek. Hosszabb távon gondolkodva bővítésre lesz szükség. Az idei tanévben két cukrász és egy szakács osztály indul.
- **Érettségire való 2 éves felkészítés**: Régóta folytatjuk ezt a képzési formát is. A szakképző után felnőttképzési szerződéssel leginkább munka mellet kezdenek a

résztvevők. Ez okozza a nehézséget is: nehéz egyszerre dolgozni és tanulni, így komoly lemorzsolódás figyelhető meg itt is.

- **Rugalmas tanulási utak** biztosítása tanuló jogviszonyban:
    - **Dobbantó program**: Célcsoport a 15. életévüket betöltött, de az általános iskolát el nem végzők köre. Az alapvető készségek fejlesztése a cél, amelyet a Mentálhigiénés, fejlesztő munkaközösség koordinál. Siker esetén a műhelyiskolába léphetnek tovább a fiatalok. A 2026/27-es tanévben egy osztály indul, csoportbontással, ami figyelembe veszi az elvégzett általános iskolai évfolyamokat. A dobbantó programot sikeresen abszolválók ebben a tanévben kezdik a műhelyiskolát.
    - **Műhelyiskola:** Az oktatás tanműhelyben zajlik, nincsenek közismereti tárgyak. Részszakmát lehet szerezni. Az intézményben szakácssegéd részszakma megszerzése érhető el. A képzés nem a névhez kötött, egyéni ütemben zajlik. A résszakmát szerzők a sikeres vizsga után 1/9. évfolyamon folytathatják tanulmányaikat.

<u>Iskolamarketing, nyitott kapuk, iskolabörzék, kommunikációs felületek (honlap, facebook, stb.)</u>

Az iskolamarketing a korábban jól működő elemeket megtartva és új lépésekkel bővítve indítja el az új kommunikációs és marketing folyamatot, amelyben az iskolavezetés munkáját a pályaorientációs munkaközösség is segíti.
Építeni kívánunk az online felületekre, az általános iskolai kapcsolódásra, a megújuló nyílt napokra, iskolai programokra, az elért sikerek bemutatására.
Az iskolai honlap és facebook folyamatosan frissül, bevonjuk az általános iskolásokat számos programunkba pl. Erasmus nap keretében.
A Budapesti Kereskedelmi és Iparkamara segítségével több általános iskolai osztályt invitálunk interaktív órákra.
Továbbra is részt veszünk iskolai és egyéb szervezett beiskolázási börzéken.

Felelős: iskolavezetés, pályaorientációs munkaközösség, oktatók,
Határidő: folyamatos

7. Egyebek, hagyományosan jól működő intézkedések

Fogyasztói tudatosság

A fogyasztói tudatosságra nevelő iskola elősegíti és támogatja a fenntartható fogyasztás elterjesztését szolgáló programokat diákjai számára. Ennek keretében nagy hangsúlyt fektetünk a környezetvédelem és fogyasztóvédelem kapcsolatára, valamint azok fontosságára. Kiemelt figyelmet fordítunk a felelős internet és közösségi média használatának kérdésére, figyelembe véve a fogyasztói szokások digitalizáció irányában való elmozdulását. Ez egyben elősegíti a tanulók pénzügyi ismereteinek megalapozását, amelynek érdekében lehetőséget biztosít pénzügyi fogyasztóvédelmi ismeretek átadására.

Budapest, 2026. szeptember 1.

……

igazgató

A tanév rendje

Tanévnyitó ünnepély: 2026. **szeptember 01.**

A tanév és a tanítás **első** napja**:** 2026. **szeptember 01.**

A **tanítás utolsó** napja:

- 13. évfolyamon: 2027. **április 30**. **péntek**
- 9-12. évfolyamon: 2027. **június 15. kedd**
- **a** technikum **12. évfolyamán a közismereti tantárgyak oktatása 2027. április 30-- ig tart.**

A tanév **utolsó napja: 2027. augusztus 31.**

A tanítási évben a **tanítási napok száma: 177 nap**

A szakirányú oktatás utolsó évfolyamát teljesítő tanulók számára az **utolsó évfolyam** elvégzését igazoló **bizonyítványt 2027. május 3-ig (hétfő) kell kiállítani.**

Őszi szünet: 2026. október 26 – október 30.

- Az őszi szünet előtti utolsó tanítási nap: **október 22. csütörtök**
- Az őszi szünet utáni első tanítási nap**: november 02. kedd**

Téli szünet: 2026. december 21 – 2027. december 31.

- A téli szünet előtti utolsó tanítási nap: **2026. december 18. péntek**
- A téli szünet utáni első tanítási nap**: 2027. január 04. hétfő**

Az első félév 2027. január 22-ig tart, a félévi **értesítők kiosztása: 2027. január 29-ig**

Tavaszi szünet: 2027. március 25 – április 02.

- A tavaszi szünet előtti utolsó tanítási nap: **2027**. **március 24. szerda**
- A tavaszi szünet utáni első tanítási nap**: 2027. április 05. hétfő**

Munkaszüneti napok: október 23. péntek
március 15. hétfő

május 17. pünkösdhétfő

Érettségi hete: **2027. május 03 – 07.** projekthét formájában lesz oktatás

Évzáró: 2027. június 21-i héten

Vizsgaidőszakok:

- Félévi osztályozó vizsgák: 2027. január 11-14.
- Év végi osztályozó vizsgák:
    - végzős évfolyamon: 2027. április 19-22.
    - alsóbb évfolyamokon: 2027. június 07-10.
- Előrehozott érettségi vizsgák osztályozó vizsgái: 2027. április

Kompetenciamérés 10. évfolyamon 2027. március 22 és május 28. közötti időszakban

Érettségi írásbeli vizsgák:

- őszi vizsgaidőszak:
    - írásbeli vizsgák: 2026. október 12 – 22.
    - szóbeli vizsgák
        - emelt szint: 2026. november 5 – 9.
        - középszint: 2026. november 16 – 20.
- tavaszi vizsgaidőszak:
    - írásbeli vizsgák: 2027**.** május 03 - 24.
    - szóbeli vizsgák
        - emelt szint: 2027. június 02 – 09.
        - középszint: 2027. június 14 – 30.

A szakmai vizsgák rendje:

A szakmai vizsgaidőszak első napja:

- október – novemberi vizsgaidőszak esetében: 2026. november 05.
- február – márciusi vizsgaidőszak esetében: 2027. február 01.
- május – júniusi vizsgaidőszak esetében: 2027. május 03.

Ágazati vizsga beosztása (tervezet):

- felnőttoktatás: 2026. november első – második hete
- tanulói jogviszonyban: 2027. május vége – június eleje

Ünnepélyek, rendezvények, megemlékezések:

Iskolai ünnepélyek:

- 1956-os forradalom és szabadságharc megemlékezési napja: 2026. október 22.
- 1848/49-es forradalom és szabadságharc megemlékezési napja: 2027. március 12.

Osztályfoglalkozás/egyéb megemlékezési forma keretében az adott tanítási héten:

- október 6. (aradi vértanúk emléknapja)
- február 25. (a kommunizmus áldozatainak emléknapja)
- április 16. (a holokauszt magyarországi áldozatainak emléknapja)
- június 4. (a nemzeti összetartozás emléknapja)

Osztálykarácsonyok: december utolsó két hetében

2026. december 17. csütörtök alkalmazotti karácsony

Szalagtűzés az iskolában: 2027. december 04. péntek (munkanap)

- szervező: Ferbert-Vadász Ágnes és Komáromy Boglárka

Perlasca – nap: 2027. január 29.

- szervező: osztályfőnöki munkaközösség

Szakmai projektek szervezése szakmákra bontva, bemutatókkal

- szervező: szakmai munkaközösség
- időpont: 2027. február második fele

Ballagás: 2027. április 30. péntek

- szervező: közismereti munkaközösség

Évzáró: 2027. június 21-i héten

Szülői értekezletek, fogadóórák:

- 2026. szeptember 08. kedd szülői értekezlet, 17 órától
- 2027. február 09. (kedd) szülői értekezlet, 17 órától
- fogadóórák:
    - 2026. november 18. (szerda), 17 órától
    - 2027. március 16. (kedd). 17 órától

Nyílt napok, felvételi vizsgák:

- Nyílt napok:
    - 2026. október 21.
    - 2026. november 17-19.
- Előtte szülői tájékoztatót tartunk.

Egységes **írásbeli felvételi** vizsga nyolcadik osztályosok számára:

- 2027. január 23. szombat 10.00 (pótnap: február 03. szerda 14.00)
- pályaalkalmassági vizsgálat: 2027. március 01 – 19-e között
- beiratkozás: 2027. június 24-25 között.

Oktatói értekezletek:

- 2026. november 18. szerda (fogadóóra előtt)
- 2027. március 16. kedd (fogadóóra előtt)

Tanítás nélküli napok felhasználásának tervezete: 5 nap adható ki

Ssz.	Téma	Időpont
1.	Diákönkormányzat napja	2026.12.17.
2-3.	Síszünet	2027.02.25-26.
4.	Pályaorientáció	2027. május*
5.	Tanítás nélküli munkanap	2027.06.14.

*A pályaorientáció időpontja később kerül pontosításra a duális képzőhelyekkel való egyeztetés miatt

Nyilatkozatok

1. A szülői szervezet képviseletében és felhatalmazása alapján aláírásommal tanúsítom, hogy a munkaterv elkészítéséhez az előírt véleményezési jogunkat gyakoroltuk.

   …….…….

2. Az iskolai diákönkormányzat képviseletében és felhatalmazása alapján, aláírásommal tanúsítom, hogy a munkatervben a tanulókat érintő programokkal egyetértünk, illetőleg az elkészítéséhez az előírt véleményezési jogunkat gyakoroltuk.

   ……..…….…….

3. A duális képzőhelyek képviseletében és felhatalmazásuk alapján aláírásommal tanúsítom, hogy a munkaterv elkészítéséhez az előírt véleményezési jogukat gyakorolták.

   …….…….
   (a gyakorlati oktatásért felelős igazgatóhelyettes vagy igazgató)

Budapest, 2026. szeptember 1.